

Undervisningsforslag til ”Rusmiddelguide for unge” - supplement til lærerværelset på www.netstof.dk

FLERTALSMISFORSTÅELSE & MANDAGSLØGNEN:

Flertalsmisforståelse forholdsvis let undersøges og tydeliggøres. Nordjyllands Amt har udarbejdet en vejledning til undervisning om begrebet flertalsmisforståelse. Denne kan downloades hjemmesiden www.sst.dk/nub , klik på ”Sekretariat” og derefter på ”Fakta og metode”.

Man kan også vælge at arbejde med et mere omfattende materiale ved navn :

” Alle de andre gør det, - temadag om sociale overdrivelser”

som kan bestilles hos:

Det Kriminalpræventive Råd

Odinsvej 19, 2.

2600 Glostrup

Tlf. 4344 8888

Dkr@dkr.dk

www.dkr.dk

HVORFOR ER NOGLE RUSMIDLER FORBUDT?

Til en klasse af 20-28 personer skal bruges:

- ca. 60 ubeskrevne visitkort eller lignende.
- Ens blyanter eller andet til at skrive med. Det er vigtigt at de skriver ens, så man ikke kan se forskel på det skrevne p.g.a. f.eks. blækfarve e.l.
- 5-6 kopier af artiklen ”Hvorfor er nogle rusmidler forbudt?”, findes på side 13 i ”Rusmiddelguide – for unge”.

Sæt eleverne i grupper af max. 5 personer. Være OBS på ikke at sætte gode venner i samme gruppe.

Gruppebordet må gerne være forholdsvis lille, da det blot skal danne ramme om en diskussion.

På bordet i hver gruppe ligger 10-12 visitkort e.l. og et skriveredskab til hver samt et kopi af artiklen.

1. Læren starter med at oplæse artiklen.
2. Herefter skal hver enkelt elev, på et visitkort og uden at tale med de andre, skrive sin egne holdning til spørgsmålet ”Hvorfor er nogle rusmidler forbudt?”. Visitkortet lægges, med tekstsiden nedad, ud i en stak på midten af gruppens bord.
3. Når alle har lagt deres kort, blandes disse og samles i en stak midt på bordet.
4. En af starter med at tage det øverste kort i bunken og læse dette højt for de øvrige i gruppen. Hvorefter denne elev siger sin umiddelbare holdning til det oplæste. Herefter sendes kortet videre til sidemanden, som også siger sin mening om det samme kort o.s.v. Det er forbudt at spørge og diskutere før same kort har været hele vejen rundt og alle har sagt sin mening. Ligesom det er forbudt blot at sige jeg mener som en af de andre, - hver elev skal sætte egne ord på og begrunde sin holdning.
5. Herefter skal gruppen se om de kan diskutere sig frem til en fælles holdning til kortet. Når en sådan er fundet går gruppen, men samme systematik videre til det næste kort. Sæt evt. max tid på diskussionen om hver kort. Det er vigtigt at alle kort behandles lige grundigt.

Undervisningsforslag til ”Rusmiddelguide for unge” - supplement til lærerværelset på www.netstof.dk

6. Som afslutning på dette forløb skal hver gruppe vælge 2-3 kort, som de syntes der har været mest diskussion om. Disse og indholdet af diskussionen præsenteres til sidst for de øvrige elever i klassen. Alle grupper skal have tid, men man kan med fordel behandle kort med ens emne eller indhold sammen.

NARKOTIKALOVGIVNINGEN

Læs de to nedenstående artikler, som er baseret på to unges virkelige oplevelser. To unge, som betaler regningen for deres handlinger lige nu, hvor du / I sidder og læser dette.

Camilla ville jo bare gøre vennerne en ”tjeneste”

Camilla har altid været en UG-pige. I skolen, derhjemme, blandt kammeraterne. Som 17-årig flytter hun hjemmefra. Får efter 10. klasse en læreplads. Og hun får nye drengevenner. En kreds af unge, der er godt i gang med amfetamin-eksperimenter. Hun siger ja til at gøre dem en ”tjeneste”. ”Tjenesten” går ud på at rejse til København og hente en pakke amfetamin til hele kredsen. Kun et par hundrede gram af gangen. Og uden at tjene på det. Camilla er fascineret af miljøet.

Hun fortsætter derfor den kurér-tjeneste, hun gang på gang prøver at overbevise sig selv kun er en ”vennetjeneste”. Hjemme på værelset har hun - i en kasse - med mange penge, hun ”passer på den” for vennerne, - i virkelighedens verden er Camilla med i den hårde kerne.

Den kerne, politiet aflytter og en dag knalder. De kommer på sporet af ”kassen med penge” hjemme hos Camilla. Værelset ransages. Pengene findes - Camilla anholdes. Farvel og tobak til familien.

Kun 17 år gammel varetægtsfængsles hun i flere uger. I retten får hun 2 ½ års fængsel. Et chok i familien, der aldrig før har været på den side af lovgivningen:

- Vores datter dømt som kurér?
- Det ER sandt.— Hvorfor? For at gøre en tjeneste? Jeg tjente jo ikke på det....Miljøet var bare spændende. Men kurér? Det er jeg da ikke.....

Det hele runger i Camillas hoved. Hun gentager igen og igen - for sig selv - at hun jo ikke vidste, at hun var landet på den glidebane, der fører til en dør, som låses udefra.

Storkøb gav rabat , men Jesper blev dømt som pusher

20-årige Jesper fik halvandet år for salg af 2-3000 ecstasy-piller. Kommunens dygtige kontorelev med de flotte papirer fra skolen og den gode solide familiemæssige baggrund skulle ”bare prøve en halv ecstasy” sammen med en halv snes kammerater. Og kun i weekenderne. Sådan kørte det derudad i årene på ungdomsuddannelsen. Og det fortsatte, da han flyttede hjemmefra.

Hjemme, på skolen - og senere på arbejde - holdt han facaden.

Hans lille bijob som den, der tog til Kolding, Sønderborg og andre steder for at handle stort ind - og dermed få kvantumrabat - på piller til sig selv og vennerne, kendte kun de involverede. - Troede han.

Politiet var nemlig længe med på en telefonaflytning, og da vennerne en sommerdag i 2004 var på vej til en byfest i nabobyen, falder hammeren. Pillerne til weekendens fest er beviset.

Jesper varetægtsfængsles i fire uger.

Dømmes for pushervirksomhed.

Den dag facaden krakelerede, GRÆD han! Familien græd! Alle græd!

Jesper forstår stadig ikke helt, at han var pusher.

- Det var jo kun små portioner.....

- Jeg tjente jo ikke på det.....

- Det var jo kun til vennerne.....

Han sidder alene og tænker.

Det, der startede som en halv pille, som gjorde weekenden vildt herlig, accelererede. Snart skulle der to, fem og flere til for at nå virkningen. Og når så ”storkøb” til hele gruppen kunne få stykprisen ned, så.....

Undervisningsforslag til ”Rusmiddelguide for unge” - supplement til lærerværelset på www.netstof.dk

Lad eleverne i artikelform svare på et eller flere af nedenstående spørgsmål

- Hvorfor tror du, at de unge har handlet, som de gjorde?
- Hvorfor gør vi en gang imellem noget, som vores viden og fornuft siger os, er forkert (ufornuftigt, farligt, usmart).
- Beskriv en oplevelse eller situation, som du selv lærte noget af .

BRUG ELLER MSIBRUG

Mange kender den rus, som alkohol giver. Vi indtager noget, der giver en rus - et rusmiddel!
Men der findes også en anden rus!
Alle kender ”den gode rus”, men tænker måske ikke altid over, at de har oplevet den.
”Den gode rus” er den rus, som kommer i forbindelse med en oplevelse eller en følelse. Når man er forelsket, kan man være i ”den syvende himmel” og føle, at man svæver på en lyserød sky! - Det er ”den gode rus”!
Når man har kørt rutschebane, svævet i faldskærm eller hoppet bungyjump suger det i maven!
Det er ”den gode rus”!
Når man har været til koncert, kan man være helt ”høj”?
Det er ”den gode rus”!
Når man sidder i vandkanten en sommerdag og ser solen gå ned i bølgerne, kan man glemme tid og sted og drømme sig ind i en anden verden!
Det er også ”den gode rus”!

Med afsæt i OVENSTÅENDE tekst skal eleverne i fortælle om deres oplevelse af ”DEN GODE RUS”. Dette kan gøres på en af nedenstående måder. Resultatet præsenteres for de andre i klasse.

Reklamespot:

Gå eventuelt sammen i en gruppe og producer et reklamespot (**max. 45 sekunder**), der viser, hvad der kan ændre **en DÅRLIG dag til en GOD dag**.

Lav en drejebog, optag med skolen videokamera og rediger.

Digt:

Skriv et digt om ”den gode rus”.

Det må gerne være en oplevelse, du selv har haft, som har gjort et stort indtryk på dig.

Lad dig inspirere af faktaboksen øverst på siden.

Du bestemmer selv digtets form, men du kunne evt. lave et såkaldt formdigt.

Tegneserie, fototegne-serie, collage eller lignende:

Brug kamera, blyant, tusch med mere til at lave ”en stribe”.

Den skal via billeder / tegninger beskrive ”den gode rus”.

Du kan tage afsæt i en oplevelse, du selv har haft, du kan digte en historie eller tage afsæt i ovenstående tekst.

NOGLE RÅD OM FØRSTEHJÆLP:

I ”Rusmiddelguide – for unge” gives på side 11 nogle konkrete råd om førstehjælp, som kan ydes hvis man kommer ud for at skulle hjælpe en person som er alt for påvirket.

Disse råd kan øves og udbygges ved at klassen får besøg af en person fra Falck, Sammaritterne eller Røde Kors, som kan give en kort introduktion og praktiske øvelser i førstehjælp.