

Podcast 5 - Psykolog Anne Fjeldsted om mødet med Daniel

Samfundspres, intet "alenelev", presset fra sociale medier.

Hvordan er det at være ung i dag, og hvor der stilles store forventninger til ens måde at forvalte livet på?

Emne og gennemgang af podcasten

Intro - Anna (psykolog) møder en "ny" ung; Daniel. Hvem er Daniel? Daniel skriver digte, hvoraf 2 ud af 3 af de digte der fremkommer i podcasten er med udgangspunkt i konferencen fra november 2017. *Nyt digt*. Deltagerne til konferencen går tekstnært til digtene. Unge føler samfundspres. *Nyt digt*. Intet "alenelev" grundet de konstante sociale medier og derved pres. Mangler tid til, at finde ud af "hvem er jeg". Terapeutiske samtaler behøver ikke være "A → B = Tjek!". Undersøgende samtaler uden et egentlig mål. Dykkermetafor. *Sidste digt* er mest oplagt til unge-materiale (15:00-15:38).

Målgruppe

7.klasse og frem til 3.g (12-19 årige) da digtene er metaforiske.

Tilgang

Øvelse 1 – gruppeinddelte opgaver

Har du som underviser eller pædagog, problemer eller begyndende problemer med rusmidler blandt eleverne? Eller ser du en grund til, at de unge opnår en forståelse for rusmidler på godt og ondt? Jo tidligere de unge bliver hjulpet eller opnår viden omkring konsekvenserne ved rusmidler, desto bedre kan de modtage hjælp.

Kreativt og interaktivt forløb, hvor den unge skal kunne deltage og ikke bare lytte

Opdel klassen i frivillige/valgfri grupper

- Gruppe 1: Analyse og fortolkning
- Gruppe 2: Lav selv et digt inden for temaet
- Gruppe 3: Hvilket samfundspres tales der om, og hvordan kommer det til udtryk?
- Gruppe 4: I hvilke andre sammenhænge kan dykkermetaforen bruges?

Øvelse 2 – paneldebat og fælles opsamling på tavlen

Diskussion i klassen af konsekvenserne ved "samfundspres", "presset fra sociale medier" og det, at de unge i dag ikke har et "alenelev".

Først høres podcasten igennem af alle deltagere, derved har alle et indblik i, hvilke temaer man eventuelt kan tage op, samt hvilke perspektiver der kan være.

Underviserens opgave er, at sørge for at debatten holder sig inden for rammerne og ikke ender ud i et sidespor. Hertil sørge for en god tone, samt at alle bliver hørt.

Når der laves en paneldebat i undervisningen kan det gøres på forskellige måder.

- Man kan vælge, at lade eleverne dele sig op i to grupper. Dem der er for og dem der er imod, eksempelvis legalisering af hash, og derefter lade dem debattere ud fra egne holdninger.
- Alternativt kan man dele eleverne op i de samme grupper som ovenstående, for derefter at lade dem debattere fra modstandernes synspunkter. Dette kan være med til, at skabe en mere nuanceret debat, andre perspektiver og argumenter, samt mere refleksion.

- Tredje mulighed er, at underviseren deler klassen op i to - i grupperne "for og imod" eksempelvis.
 - Hvis der er mange deltagere/elever, kan der uddeles emner/overskrifter til grupper af 6-8 personer (Inspiration til overskrifterne står i starten af denne øvelse). Disse personer er paneldebattører i 30 minutter ad gangen, hvorefter næste gruppe kan debattere, imens resten lytter til argumenter for og imod.